

Sind unsere Kinder noch zu erziehen?

- ⇒ Gibt es Phasen, in denen Kindern Lerninhalte am Besten vermittelt werden können und ist in solchen Phasen eine bestimmte Förderung und Stimulation notwendig?
- ⇒ Kann ein Kind eine Kritische Phase verpassen?
- ⇒ Wie wichtig sind die ersten drei Lebensjahre eines Kindes?
- ⇒ Ist gezielte Früh-Förderung die entscheidende Lösung, um unseren Kindern bestmögliche Gehirne für die Zukunft zu formen?
- ⇒ Inwieweit lässt sich die Kindesentwicklung mit Hilfe der Neuro- und Gehirnwissenschaften optimieren?

Diplom-Pädagoge Christian Sauer

Hirnwissenschaft als Pädagogik der Moderne?

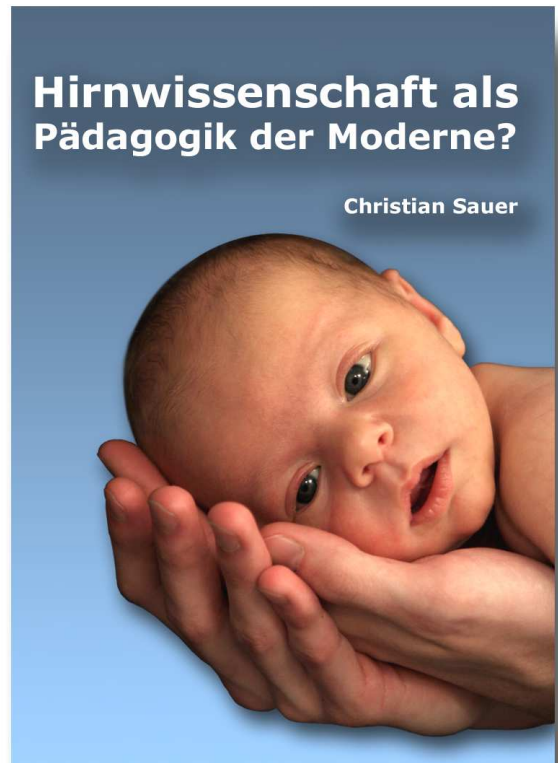
Über die Bedeutung neurologischer Erkenntnisse für die Erziehung unserer Kinder

175 Seiten / Paperback (20*14)

ISBN 978-3-9808375-8-3

29,90 Euro

Der Autor **CHRISTIAN SAUER** studierte an der Johann Wolfgang Goethe Universität in Frankfurt am Main Erziehungswissenschaften, Soziologie sowie Kulturanthropologie und Europäische Ethnologie. Bereits während seines Studiums legte er stets großen Wert darauf, die Relevanz interdisziplinärer Erkenntnisse anderer Fachbereiche zu ergründen, um diese gegebenenfalls für seine eigene pädagogische Arbeit anwenden zu können, statt Erziehungswissenschaften lediglich hinsichtlich der klassischen pädagogischen Themenbereiche zu verstehen. Schon damals setzte sich Christian Sauer insbesondere mit neuen Erkenntnissen stets sehr kritisch auseinander. So erforschte er auch äußerst stoischen und akribisch die relativ jungen Forschungsergebnisse der Neuro- und Kognitionswissenschaften sowie deren genauere Bedeutung für die Erziehungswissenschaft und hinterfragte hierbei, ob diese denn tatsächlich so revolutionär sind, wie sie von jenen Wissenschaften dargestellt werden.



In der heutigen Zeit rückt die Kernfrage nach der Intention pädagogischer Ausrichtungen immer mehr in den Vordergrund. Insbesondere seit 1988 der Begriff Neurodidaktik Einzug in die Welt der Debatten um die Erziehung erlangt hat, wird die Förderung des Individuums größer geschrieben, denn je. So soll durch Neurodidaktik für die Bildung und Erziehung ein neues didaktisches Modell entstehen, indem kognitionswissenschaftliche Ansätze, neurowissenschaftliche Erkenntnisse und allgemeindidaktische Theorien miteinander verknüpft werden.

Der Diplom-Pädagoge Christian Sauer untersucht in seiner Studie, ob jenes Modell in der Pädagogik künftig vorherrschen könnte oder ob nicht gar der Einfluss des von den Neurowissenschaften umstrittenen menschlichen freien Willens ein komplett anderes Konzept erforderlich macht. Hierbei geht er den Fragen nach, wie und mit welcher Relevanz die Forschungsergebnisse der kognitiven Neurowissenschaften der Pädagogik tatsächlich gegenüber stehen und ob sich wirklich eine auf wissenschaftlicher Basis fundierte, brauchbare und effektive Neurodidaktik für die pädagogische Theoriebildung sowie für deren Praxis ableiten lässt.

Unter kritischer Abwägung seiner Erkenntnisse über die Bedeutung der ersten drei Lebensjahre für die Entwicklung eines Kindes und wie sich der Einfluss von Emotionen beim Lernen auswirkt, bietet Christian Sauer Antworten, ob und inwieweit die Ergebnisse der Hirnforschung dazu beitragen können, der Pädagogik zu einem besseren Umgang mit Kindern und Jugendlichen zu verhelfen.



Kubayamashi-Do
Studien- und Fachbuchverlag
Bleichstraße 20 – 60313 Frankfurt
Fon: +49 (0) 69 20 32 81 93
Fax: +49 (0) 3 212121 8578
Mail: info@kubayamashi.com
Web: www.pädagogikverlag.de

FAX-Bestellung

An den Kubayamashi-Do Studien- und Fachbuchverlag
FAX-Nr.: **03 21 21 21 85 78**

Ich bestelle:

_____ Exemplare

Hirnwissenschaft als Pädagogik der Moderne?

Über die Bedeutung neurologischer Erkenntnisse für die Erziehung unserer Kinder

ISBN 978-3-9808375-8-3

von Christian Sauer

29,90 Euro je Exemplar

Name, Vorname, Firma

Straße und Hausnummer

PLZ und Ort

Telefon

E-Mail

Datum und Unterschrift